

新北市 漳和 國民中學 **113** 學年度 七年級 第一學期 **部定** 課程計畫 設計者： 徐三非

一、課程類別：

1.  國語文 2.  英語文 3.  健康與體育 4.  數學 5.  社會 6.  藝術 7.  自然科學 8.  科技 9.  綜合活動
10.  閩南語文 11.  客家語文 12.  原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族 13.  新住民語文： \_\_\_\_\_ 語 14.  臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> <li><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 、 教育、 規劃、 文化、 素養、 教育、 教育、 民族教	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

若有融入議題，一定要在「學習表現」或「學習內容」摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。另請進入連結填寫表5部分，敬請配合。

<p>第 1 週 08/30-08/30 08/30 開學</p>	<p>1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>第 1 章健康人生開步走 1.引起動機:提問學生什麼樣的人符合健康的定義 2.全人健康:介紹全人健康並填寫自我健康檢核表 3.生理健康:學習身體器官及各系統的功能 4.我的餐盤:設計均衡飲食菜單</p>	<p>1</p>	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。</p>	<p>1.問答：是否認真回應教師的問題。 2.觀察：是否認真地參與討論。 3.實作：根據課文提問寫下自己的意見與看法。</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 2 週 09/02-09/06</p>	<p>1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>第 1 章健康人生開步走 1.引起動機:最近有沒有遇到煩惱呢? 2..心理健康:學習面對不同情境時情緒的調適 3.社會健康:理解社會參與與人際互動技巧</p>	<p>1</p>	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。</p>	<p>1.問答：是否認真回應教師的問題。 2.觀察：是否認真地參與討論。</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 3 週 09/09-09/13</p>	<p>1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>第 1 章健康人生開步走 1.引起動機:甚麼情況會導致健康狀況變化 2.生活型態:學習健康的生活型態 3.健康計畫:擬定健康計畫並執行</p>	<p>1</p>	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。</p>	<p>1.問答：是否認真回應教師的問題。 2.觀察：是否認真地參與討論。</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

						3.實作：擬定的計畫是否確實執行		
第4週 09/16-09/20 09/17 中秋節	1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。	Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾病。	第2章個人衛生與保健 1.引起動機:提問是否知道自己有的視力問題 2.眼部構造:認識眼睛構造與視力成像 3.常見眼疾:介紹近視、遠視、散光及乾眼症 4.護眼行動:介紹保護眼球的方式並制定相關改善計畫	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	1.觀察：是否能認真聆聽課程內容 2.實作：是否能制定護眼計畫		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____
第5週 09/23-09/27	1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。	Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾病。	第2章個人衛生與保健 1.引起動機:詢問是否有過換牙的經驗，並再次追問人的一生會換幾次牙齒 2.介紹牙齒:介紹牙齒的構造及功能 3.口腔問題:介紹齲齒、牙周病、咬合不正 4.牙齒護理:示範正確潔牙方法	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	1.觀察：是否能認真聆聽課程內容 2.實作：是否能培養護齒習慣		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

<p>第 6 週 09/30-10/04</p>	<p>1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。</p>	<p>Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	<p>第 2 章個人衛生與保健 1.引起動機:詢問沒有聽力對生活的不便 2.介紹耳朵:介紹耳朵構造及其功能 3.耳朵問題:介紹外耳炎、中耳炎、聽力損失 4.護耳方式:介紹日常耳朵的保護，避免大音量環境及清潔方式</p>	<p>1</p>	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。</p>	<p>1.觀察：是否能認真聆聽課程內容 2.學習單：是否能擬定健康計畫書</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 7 週 10/07-10/11 10/10 國慶日 10/08-09 一段(暫定)</p>	<p>1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。</p>	<p>Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	<p>第 2 章個人衛生與保健 1.引起動機: 詢問同學是否有青春痘等皮膚問題 2.介紹皮膚:介紹皮膚構造及其功能 3.皮膚問題:介紹青春痘、汗斑及曬傷 4.清潔方式:介紹正確洗臉方式</p>	<p>1</p>	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。</p>	<p>1.觀察：是否能認真聆聽課程內容</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 8 週 10/14-10/18</p>	<p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並</p>	<p>Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p>	<p>第 3 章我的青春檔案 1.引起動機:分組討論並寫出青春期男女會出現的第二性徵 2.小女孩的身體變化:介紹內外生殖器官與衛生清潔方式。</p>	<p>1</p>	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。</p>	<p>1.觀察：是否能認真聆聽。 2.討論：是否認真參與討論並分享討論結果。</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	修正，持續表現健康技能。							_____
第 9 週 10/21-10/25	1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	第 3 章我的青春檔案 1.月經週期及個人衛生:學習計算月經週期及衛生棉的使用，可補充介紹其他月經生理用品。 2.內衣選購:補充說明內衣的選購及配戴，並認知其重要性。	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.討論：是否認真參與討論並分享討論結果。 3.實作：是否能確實計算自己的月經週期，並將結果記錄在活動中。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第 10 週 10/28-11/01	1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	第 3 章我的青春檔案 1.小男孩的身體變化:介紹內外生殖器官及其衛生清潔方式。 2.小男孩的疑惑:了解性衝動所帶來的身心變化，並且能做出適當的處理。	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能確實根據課文提問寫下自己的情形。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

<p>第 11 週 11/04-11/08</p>	<p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p>	<p>第 3 章我的青春檔案 1.迷惘的青春:撰寫常見青春期迷思 2.正視青春:破解常見迷思，引導學生對兩性的正確認知</p>		<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。</p>	<p>1.觀察：是否能認真聆聽。</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 12 週 11/11-11/15</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。</p>	<p>Fa-IV-1:自我認同與自我實現。</p>	<p>第 4 章活出青春的光彩 1.引起動機:提問我是誰，觀察同學對自我的認知 2.自我認同:建立對於自我認同的認知，並且能正確的評量自己</p>	<p>1</p>	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。</p>	<p>1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真參與活動。 3.實作：是否能認真填寫活動中的問題。</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 13 週 11/18-11/22</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。</p>	<p>Fa-IV-1:自我認同與自我實現。</p>	<p>第 4 章活出青春的光彩 1.我是怎樣的人:書寫自己的優點，並且找其他同學寫下自己的優點，確認自我評價是否一致。</p>	<p>1</p>	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。</p>	<p>1.觀察：是否能認真聆聽。</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>

			2.正向思維:學習轉換思考方式，轉念用正向思維破除負面思考		3.各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。	2.實作：是否能認真參與活動。 3.實作：是否能認真填寫活動中的問題。		2.協同節數： _____
第 14 週 11/25-11/29 11/28.29 二段(暫定)	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。	Fa-IV-1:自我認同與自我實現。	第 4 章活出青春的光彩 1.引起動機:觀賞影片認同自己並走出屬於自己道路的人物 2.活出光彩:寫下對自己三年後的期許		1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真參與活動。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 15 週 12/01-12/06	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2:居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	第 1 章環境安全搜查線 1.引起動機:猜測青少年死因排行榜 2.事故傷害:言明其種類及危險性 3.預防須知:說明哪些人為因素恐導致事故傷害產生	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	1.觀察：是否能認真聆聽。	安全教育 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

<p>16 週 12/09-12/13</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2:居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>第 1 章環境安全搜查線 1.引起動機:一日中所處場所圓餅圖 2.居家安全須知:了解居家常見事故 3.用電安全:講述正確用電技巧，並發放學習單回家自行檢核</p>	<p>1</p>	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。</p>	<p>1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真參與活動。</p>	<p>安全防災 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____</p>
<p>第 17 週 12/16-12/20</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2:居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>第 1 章環境安全搜查線 1.預防跌倒:說明居家跌倒的成因與預防 2.一氧化碳中毒:說明熱水器的正確安裝位置</p>	<p>1</p>	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。</p>	<p>1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真參與活動。</p>	<p>安全防災 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____</p>
<p>第 18 週 12/23-12/27</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服</p>	<p>Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2:居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>第 1 章環境安全搜查線 1.火災發生:講述火災發生原因及火場資訊 2.火場求生:說明火場逃生技巧</p>	<p>1</p>	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。</p>	<p>1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真參與活動。</p>	<p>安全防災 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____</p>

	務，擬定健康行動策略。							
第 19 週 12/30-01/01 01/01 元旦	1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ba-IV-4:社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	第 2 章營造安全好環境 1.引起動機:家庭以外的安全危機? 2.交通安全:講述行人安全與車輛行駛注意事項 3.校園安全:調查校園內可能有安全隱患之處	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真參與活動。	安全防災 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 20 週 01/06-01/10	1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ba-IV-4:社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	第 2 章營造安全好環境 1.校園危機:分享各組調查校園安全死角，並討論如何解決 2.校園防災:認識校園緊急避難措施	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真參與活動。	安全防災 安 J8 演練校園災害預防的課題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 21 週 01/13-01/17 1/15.16 三段(暫定) 第 22 週	1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-IV-4:社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。	第 2 章營造安全好環境 1.社區安全:介紹常見社區災害事件	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.學習單。	1.觀察：是否能認真聆聽。	安全防災	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

01/20	3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	2.社區治安:分享社區常見防災行為 3.社區搜查隊:調查蒐集自己社區的防災措施			2.實作：是否能認真參與活動。		1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-------	--	------------------------------	--	--	--	-----------------	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。